

Važnost kreiranja studijskih programa sukladno HKO-u iz perspektive poslodavaca

***Registar Hrvatskog kvalifikacijskog okvira: spona visokog
obrazovanja i tržišta rada***

mr.sc. Mislav Balković
Sveučilište u Rijeci, 24.09.2015.



Sadržaj

- Gospodarski i društveni kontekst obrazovanja
- Hrvatski obrazovni kontekst i položaj kvalifikacijskog okvira
- HKO ukratko
- Specifičnosti HKO u visokom obrazovanju
- Primjena HKO u visokom obrazovanju

Promjena uloge znanja na tržištu rada?

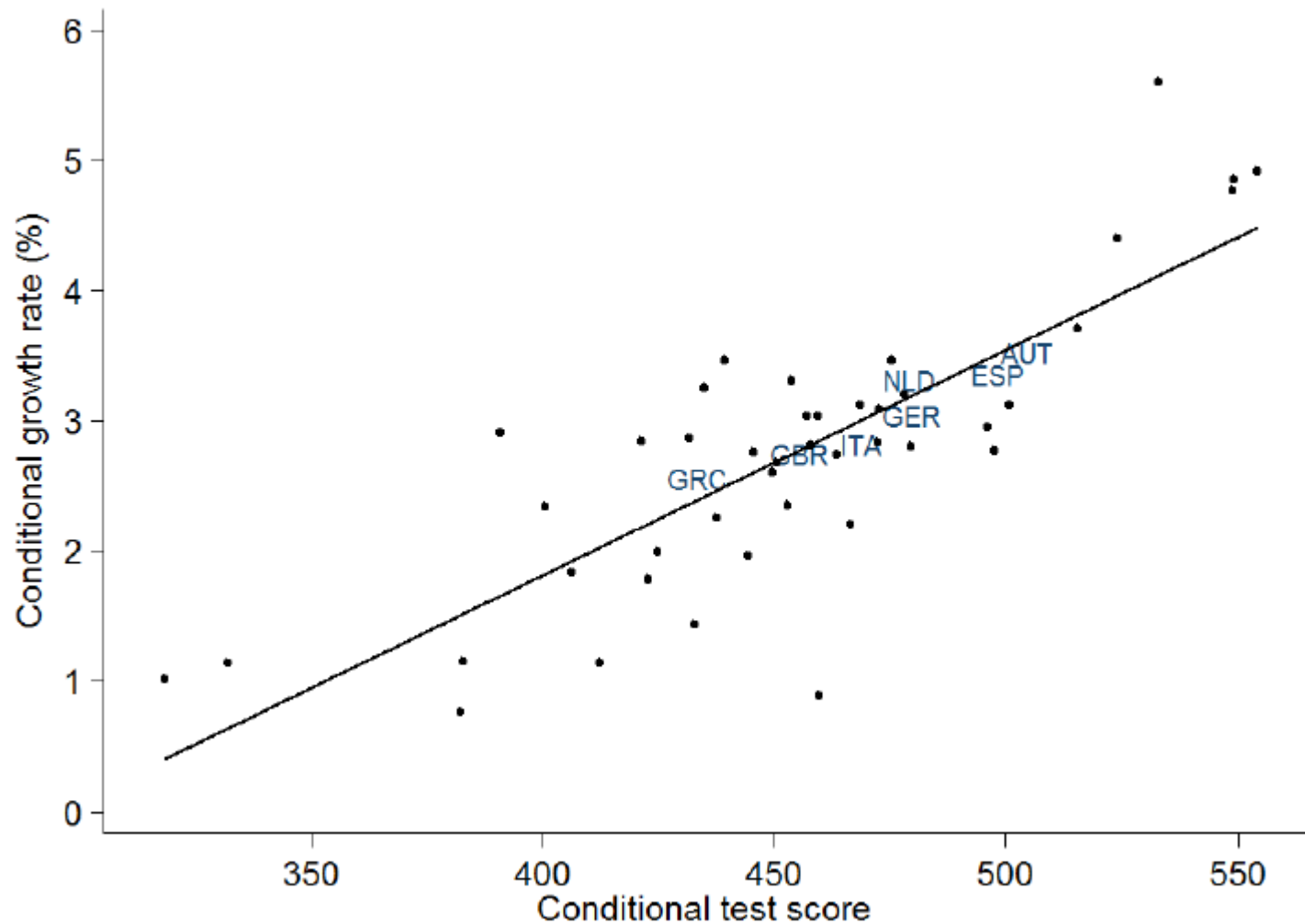
Znanje je temelj
konkurentnosti

„Job for life“ vs.
„Knowledge for job“

Utjecaj tehnologije i
globalizacije

Moblinost na tržištu
rada

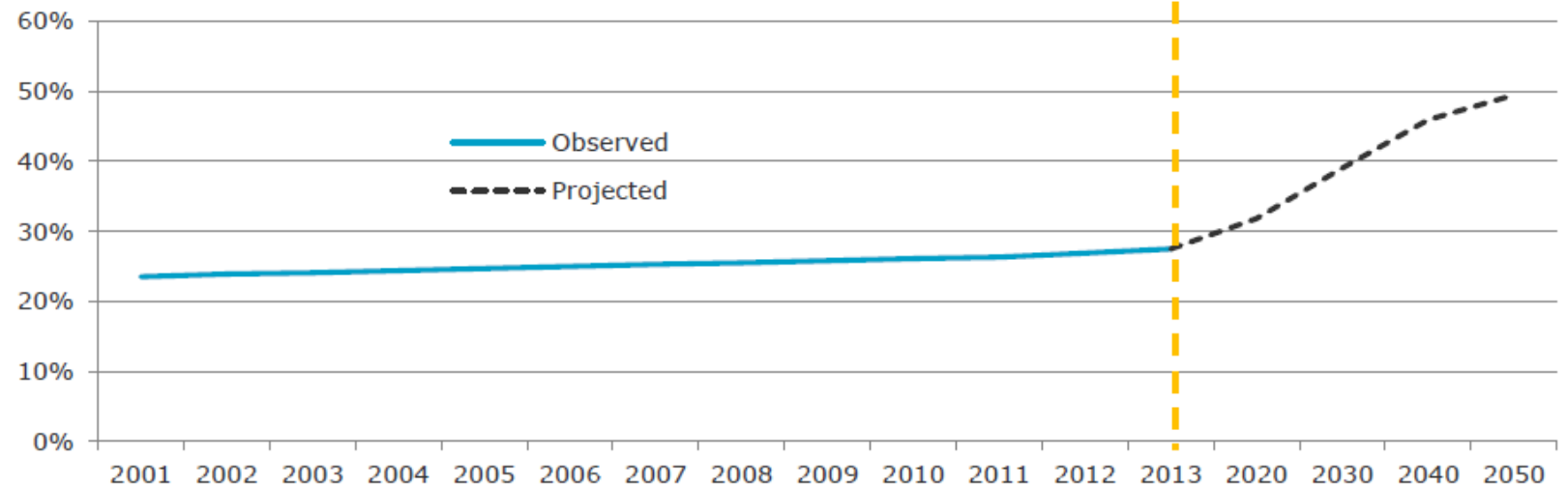
Je li obrazovanje zaista važno?



Izvor: European Expert Network on Economics of Education EENEE
Analytical Report No. 20, Prepared for the European Commission. 2014

Je li obrazovanje zaista važno?

Figure 1.1. Old-age dependency ratio: 2001-2013 figures and projection to 2050



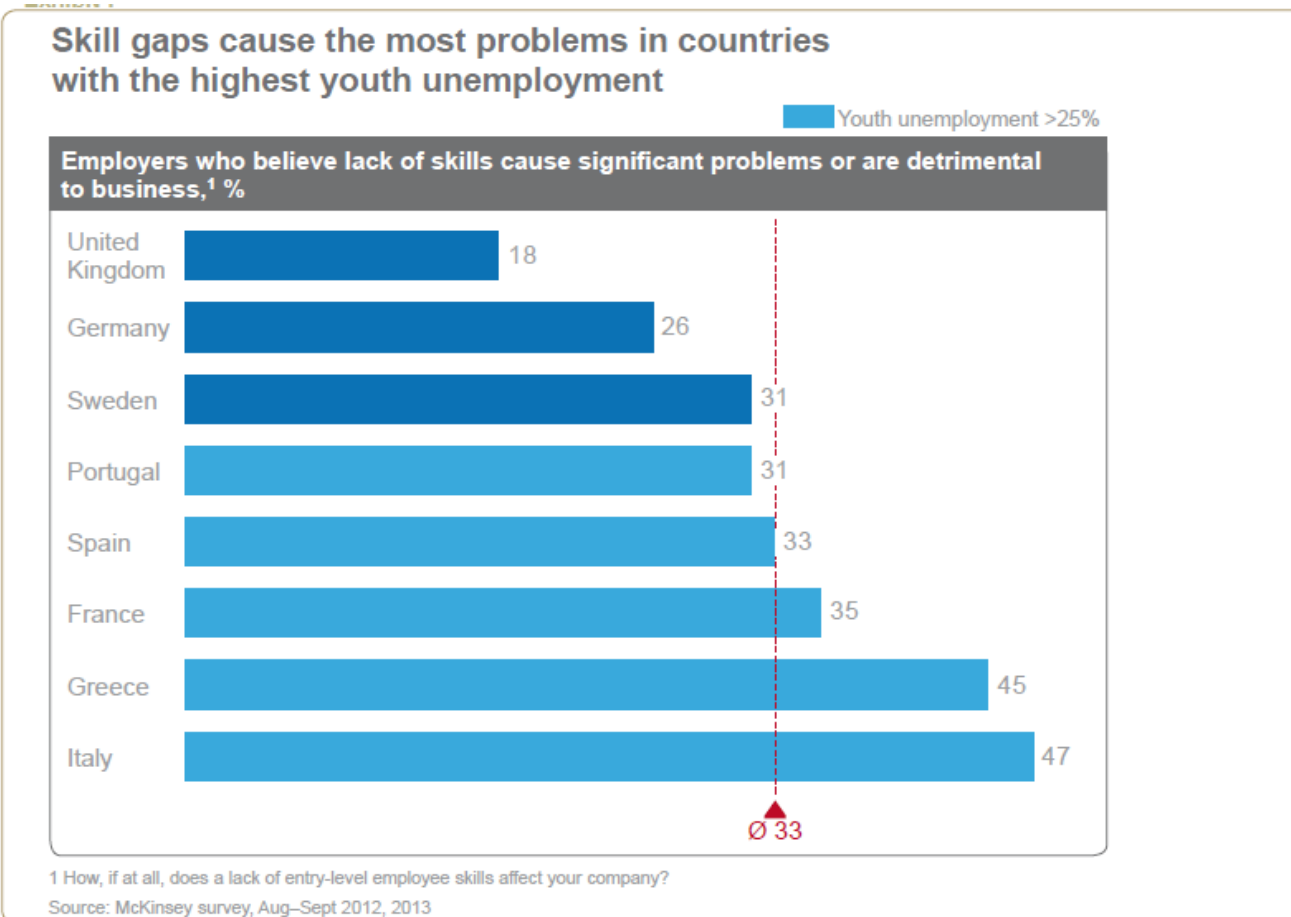
Izvor: Education and Training Monitor 2014 , European Commission, DG EAC

Koliko je obrazovanje koje imamo danas kvalitetno ?



Izvor: McKinsey, Education to Employment; Getting Europe's Youth to Work, 2014

Što kažu poslodavci ?

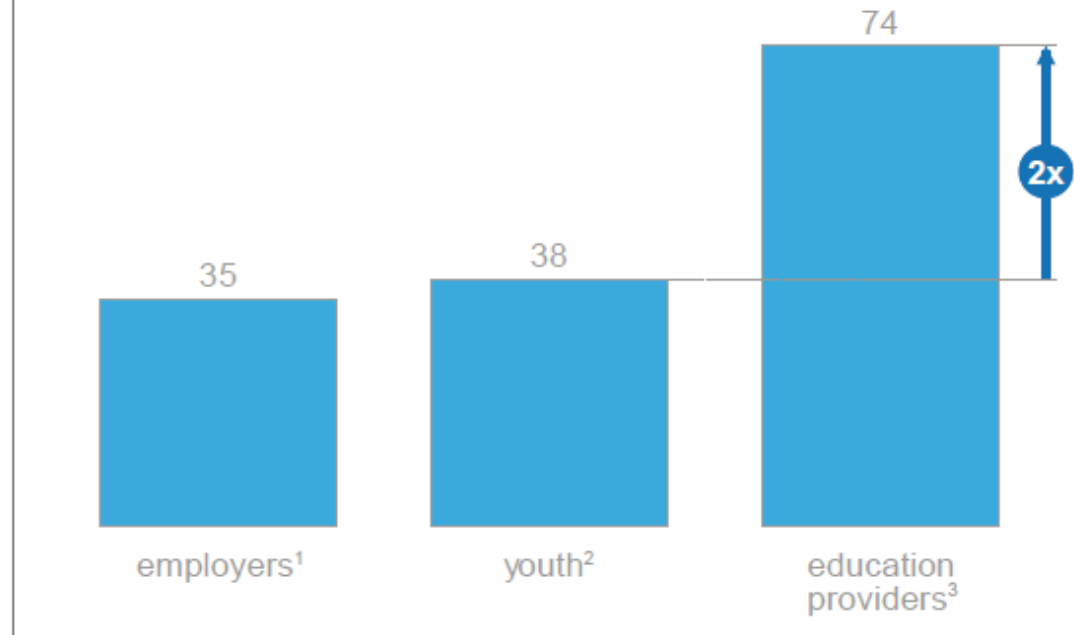


Izvor: McKinsey, Education to Employment; Getting Europe's Youth to Work, 2014

Jesu li u pravu ?

Providers are twice as likely as employers and youth to rate youth as prepared

Respondents who agree that graduates/new hires are adequately prepared, %



1 Overall, the entry-level employees we hired in the past year have been adequately prepared by their prehire education and/or training.

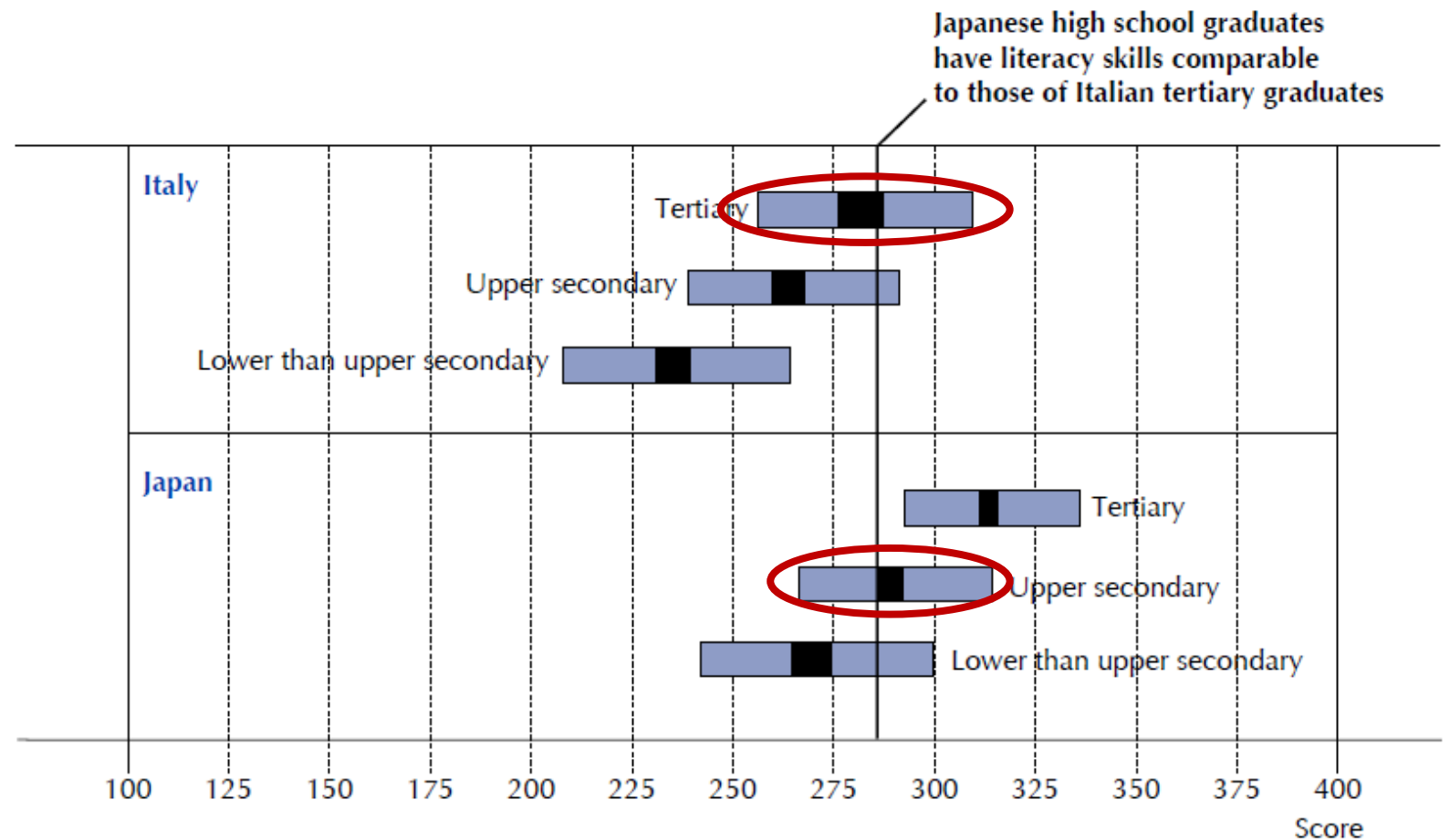
2 Overall, I think I was adequately prepared for an entry-level position in my chosen career field.

3 Overall, graduates from my institution are adequately prepared for entry-level positions in their chosen field of study.

Source: McKinsey survey, Aug–Sept 2012, 2013

Izvor: McKinsey, Education to Employment; Getting Europe's Youth to Work, 2014

Što kaže struka?



Izvor: OECD PIAAC – Survey of adult skills , 2013

Hrvatski obrazovni izazovi

Demografija

Konkurentnost na EU tržištu

Slabi rezultati sustava obrazovanja (PISA
471, 30-34:23,5%, 2,9%)

Sustav vrijednosti i obrazovna kultura

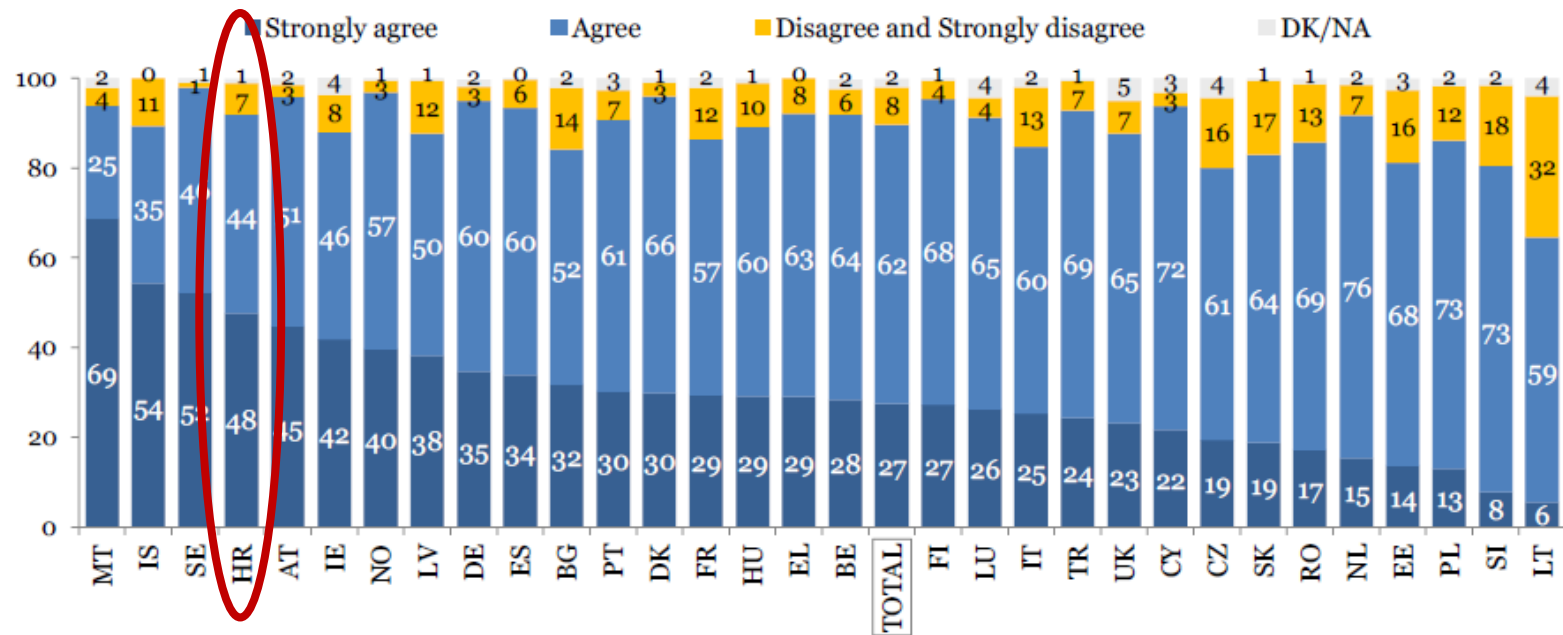
Nerazvijena svijest poslodavaca

Kakva je obrazovna kultura?



Kakva je svijest poslodavaca?

Higher education graduates recruited in the last 3-5 years have the skills required to work in respondents' companies



Izvor: The Gallup Organization: EuroBarometer - Employers' perception of graduate employability, 2010

Kvalifikacijski okvir. Hir, obveza ili potreba?

Može biti „policy” podloga za reforme

U mnogim zemljama „loše”
postavljen

Uvijek ima zagovornike i oponente

Danas ga uvodi oko 155 država

Uloge kvalifikacijskih okvira?

Jasnoća sadržaja kvalifikacije uvođenjem ishoda učenja

Bolja usklađenost obrazovanja i tržišta rada

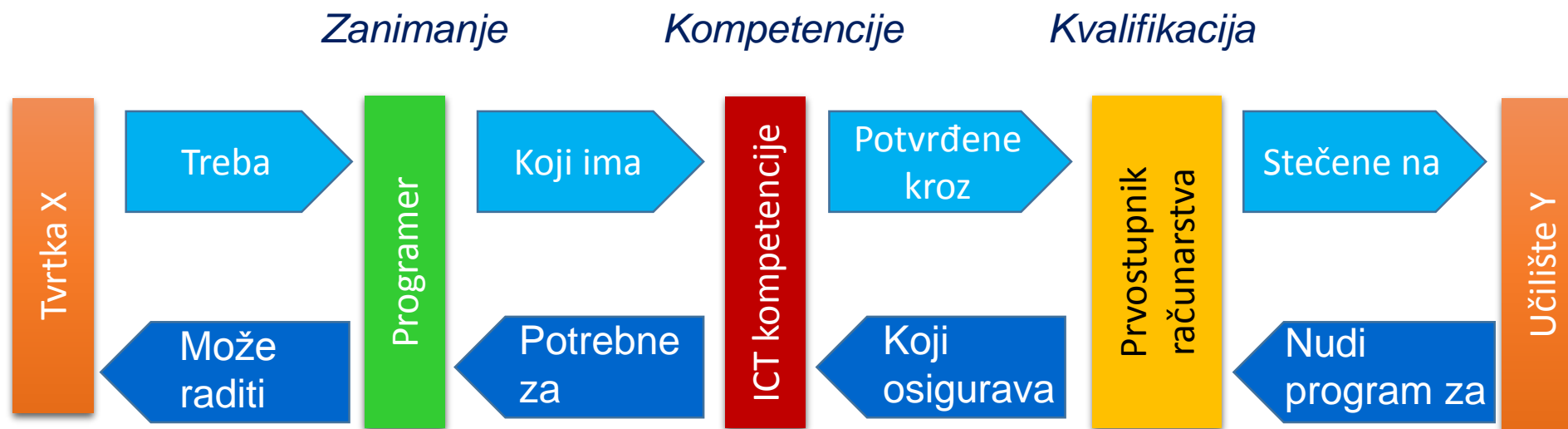
Prikupljanje i prijenos kreditnih bodova

Priznavanje neformalnih i informalnih kompetencija

Osiguravanje kvalitete

Mobilnost radne snage

HKO u funkciji povezivanja obrazovanja i tržišta rada



Vrste kvalifikacijskih okvira

Okviri vezani za sektor

Nacionalni okviri

Internacionalni okviri

- meta okviri
- okviri zajedničkih
kvalifikacija

Postojeći programi u odnosu na EQF i QF EHEA

Type of existing program	NQF		EQF		QF EHEA
PhD	→ CRO QF 8.2.	→	EQF 8	→	QF-EHEA 3
Master of science graduate study	→ CRO QF 8.1.	as partial qualification →	EQF 7	→	QF-EHEA 2
Graduate study	→ CRO QF 7	→	EQF 6	→	QF-EHEA 1
Batchelor study	→ CRO QF 6	→	EQF 5	→	QF-EHEA 1
Sort Cycle AND post secondary VET programs	→ CRO QF 5	→	EQF 5	sublevel of 1 →	QF-EHEA 1
4 year VET and general secondary educaton	→ CRO QF 4.2.	→	EQF 4		
3 - 3,5 year VET programs	→ CRO QF 4.1.	→	EQF 3		
1-2 year VET programs	→ CRO QF 3	→	EQF 2		
Primary school 8 years and short VET programs	→ CRO QF 2	→	EQF 1		
Primary school - equivalent of 4 years	→ CRO QF 1	→	EQF 1		

Europski kvalifikacijski okvir

EN

Official Journal of the European Union

ANNEX III

Common Principles for Quality Assurance in Higher Education and Vocational Education and Training in the context of the European Qualifications Framework

When implementing the European Qualifications Framework, quality assurance — which is necessary to ensure accountability and the improvement of higher education and vocational education and training — should be carried out in accordance with the following principles:

- quality assurance policies and procedures should underpin all levels of the European Qualifications Framework,
- quality assurance should be an integral part of the internal management of education and training institutions,
- quality assurance should include regular evaluation of institutions, their programmes or their quality assurance systems by external monitoring bodies or agencies,
- external monitoring bodies or agencies carrying out quality assurance should be subject to regular review,
- quality assurance should include context, input, process and output dimensions, while giving emphasis to outputs and learning outcomes,
- quality assurance systems should include the following elements:
 - clear and measurable objectives and standards, guidelines for implementation, including stakeholder involvement,
 - appropriate resources,
 - consistent evaluation methods, associating self-assessment and external review,
 - feedback mechanisms and procedures for improvement,
 - widely accessible evaluation results,
- quality assurance initiatives at international, national and regional level should be coordinated in order to ensure overview, coherence, synergy and system-wide analysis,
- quality assurance should be a cooperative process across education and training levels and systems, involving all relevant stakeholders, within Member States and across the Community,
- quality assurance orientations at Community level may provide reference points for evaluations and peer learning.

**Što sve to
točno znači za
sustav
obrazovanja?**

Uvođenje provjera znanja
temeljem ishoda učenja

Novi studijski programi, novi
moduli i predmeti

Moguće promjene nekih
upisnih politika

Mogućnosti za visoko obrazovanje

Akreditirani programi su prepoznati i u EU te imaju EQF oznaku

SK se odobravaju od Sektorskih vijeća, programe ustanove izrađuju prema odobrenom SK

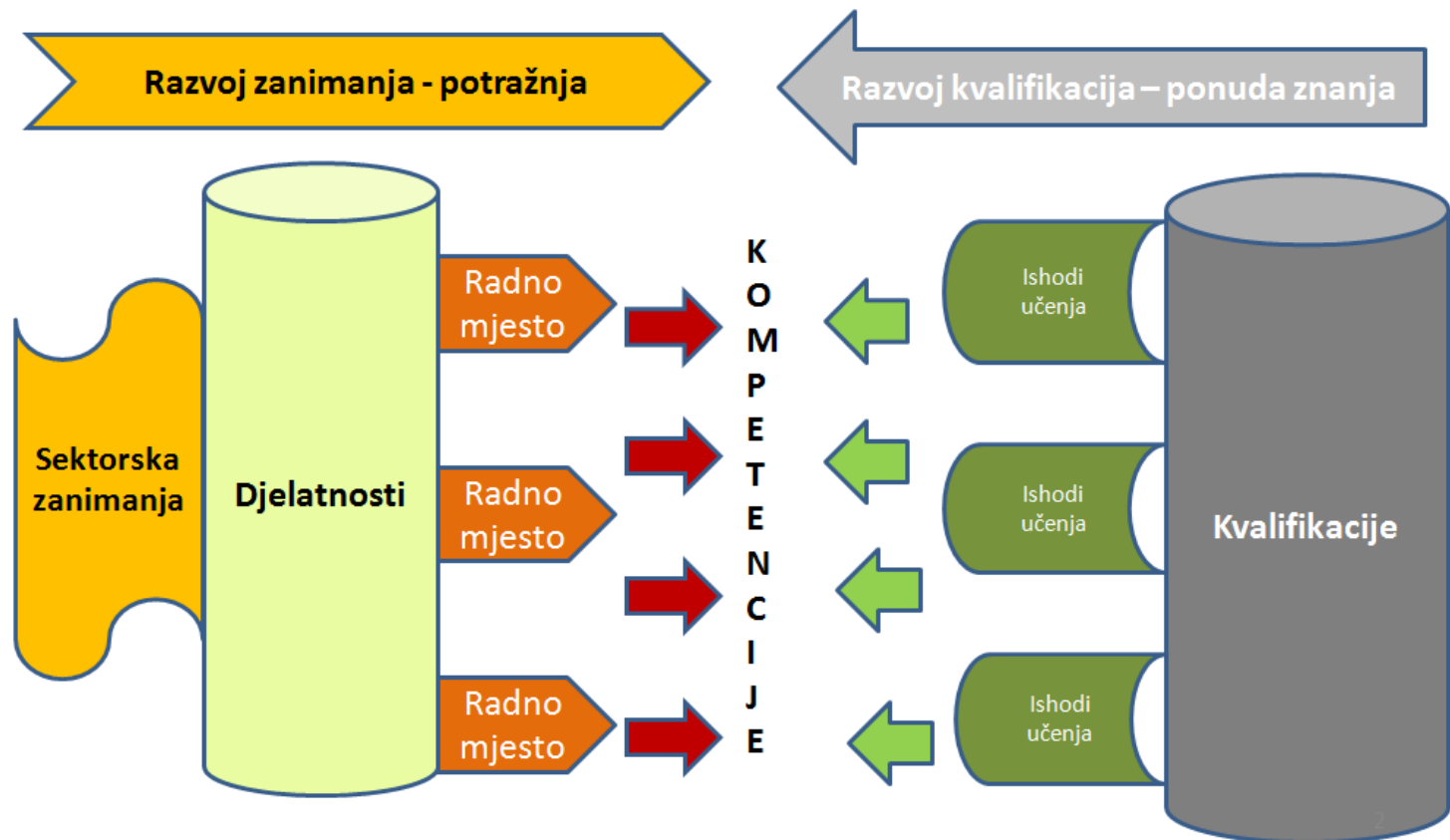
Akreditacija prvo kroz „standardnu“ proceduru i onda dodatno HKO

Kratki programi (od 10 ECTS) se mogu akreditirati za djelomične kvalifikacije

Osiguravanje kvalitete kroz pojačanu ulogu regulatora, posebno u dijelu stjecanja kvalifikacije

Razvoj HKO programa

Sustav usklađivanja ponude i potražnje za znanjima i vještinama



Skupovi ishoda učenja

MATRICA skupova ishoda učenja								
Sektor →	13 strukovnih sektora				12+1 općih sektora			
Razina ↓	Ekonomija	Elektrotehnika i informacijske tehnologije	Poljoprivreda	...	Jezici	Matematika	Fizika	...
8								
7	Analiza prodaje						Fizika subatomske čestice...	
6	Makroekonomija, Napredna prodaja, Međunarodna prodaja	Objektno orijentirano programiranje, OSI model				diferencijalne jednadžbe, vektori, diskretna matematika...	Mehanika fluida, optika...	
5								
4	Osnove prodaje, Razumijevanje tržišta	Osnove programiranja				jednadžbe, matrica, nizovi...	Newtonova mehanika, osnove struje	
3								
2								
1						osnovne operacije...		

Kako provodimo QF- EHEA?

1. Ishodi učenja su zapravo samo želje nastavnika što bi student trebao biti sposoban napraviti nakon učenja. Kao nastavnik nemam obvezu za svakog svog studenta potvrditi da su ih studenti zaista i stekli.

uopće se ne slažem	uglavnom se ne slažem	niti se slažem niti se ne slažem	uglavnom se slažem	u potpunosti se slažem		Ne znam ili ne želim odgovoriti
1	2	3	4	5		0

5. Ishodi učenja su zapravo kompetencije koje je student stekao učenjem i dokazao kroz ispit. Ja sam kao nastavnik odgovoran potvrditi da je svaki student koji je kod mene položio ispit stekao ishode učenja navedene na mom kolegiju.

uopće se ne slažem	uglavnom se ne slažem	niti se slažem niti se ne slažem	uglavnom se slažem	u potpunosti se slažem		Ne znam ili ne želim odgovoriti
1	2	3	4	5		0

10. Kolegij koji student polaže ima ukupno 4 ishoda učenja. Provedeni ispit je pokazao da student zadovoljava tri ishoda učenja, čak zna i dosta više od standarda izrečenog ishodom učenja, ali nije zadovoljio četvrti odnosno nije u stanju napraviti ono što je izrečeno tim ishodom učenja. Ishodi su usmjereni na četiri razmjerno neovisna elementa znanja. Kod mene bi takav student položio čitav kolegij ali sa nešto nižom ocjenom.

uopće se ne slažem	uglavnom se ne slažem	niti se slažem niti se ne slažem	uglavnom se slažem	u potpunosti se slažem		Ne znam ili ne želim odgovoriti
1	2	3	4	5		0

13. Razina studijskog programa odnosno razina ishoda učenja (glagoli, samostalnost, odgovornost, deskriptori) mi zapravo onemogućuje da ispitna pitanja za ocjenu dovoljan prilagodim grupi slabijih studenata odnosno da ih „olakšam“.

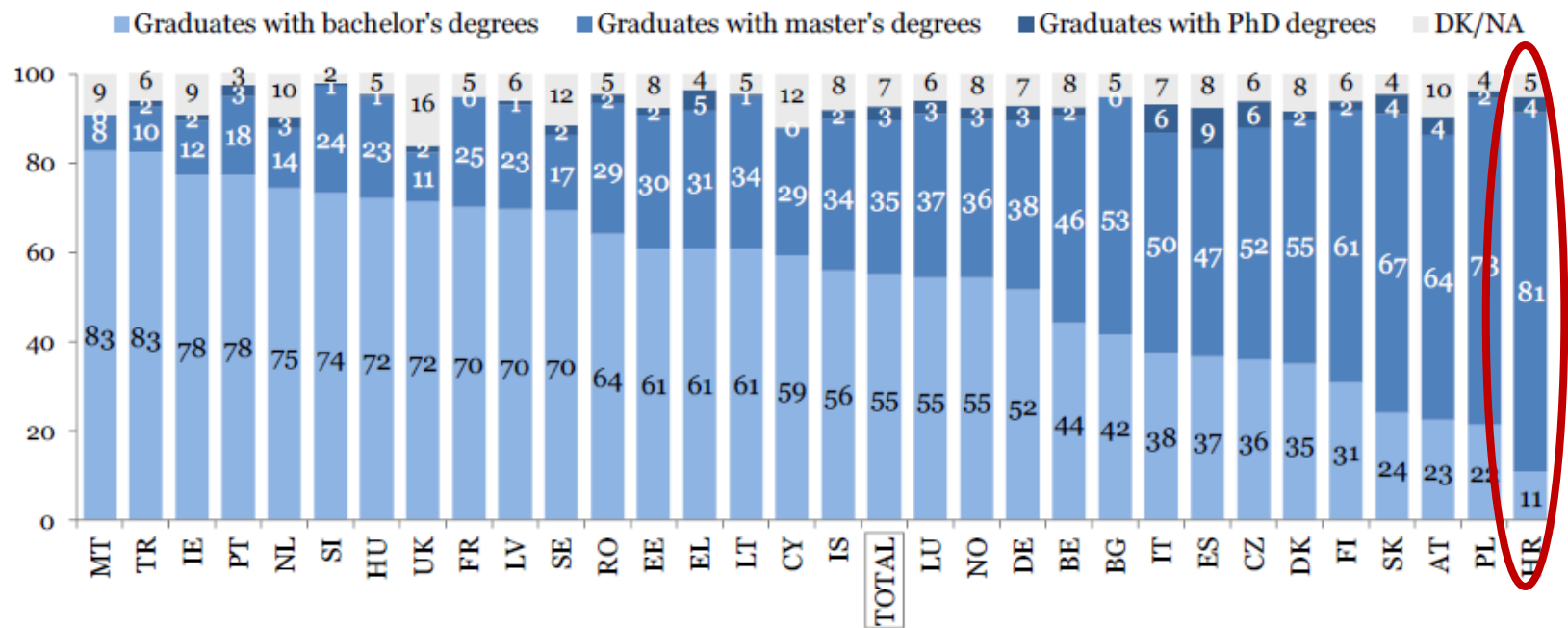
uopće se ne slažem	uglavnom se ne slažem	niti se slažem niti se ne slažem	uglavnom se slažem	u potpunosti se slažem		Ne znam ili ne želim odgovoriti
1	2	3	4	5		0

14. Kako bi osigurali jednaku razinu kompleksnosti ispita za istu obrazovnu razinu i iste kvalifikacije (npr. prvostupnik strojarstva), bilo bi korisno kada bi nastavnici iz istog područja sa različitih ustanova jedni drugima evaluirali ispitna pitanja prije nego ih dobiju studenti, pazeći tako da se negdje ne kompromitira razina kvalifikacije.

uopće se ne slažem	uglavnom se ne slažem	niti se slažem niti se ne slažem	uglavnom se slažem	u potpunosti se slažem		Ne znam ili ne želim odgovoriti
1	2	3	4	5		0

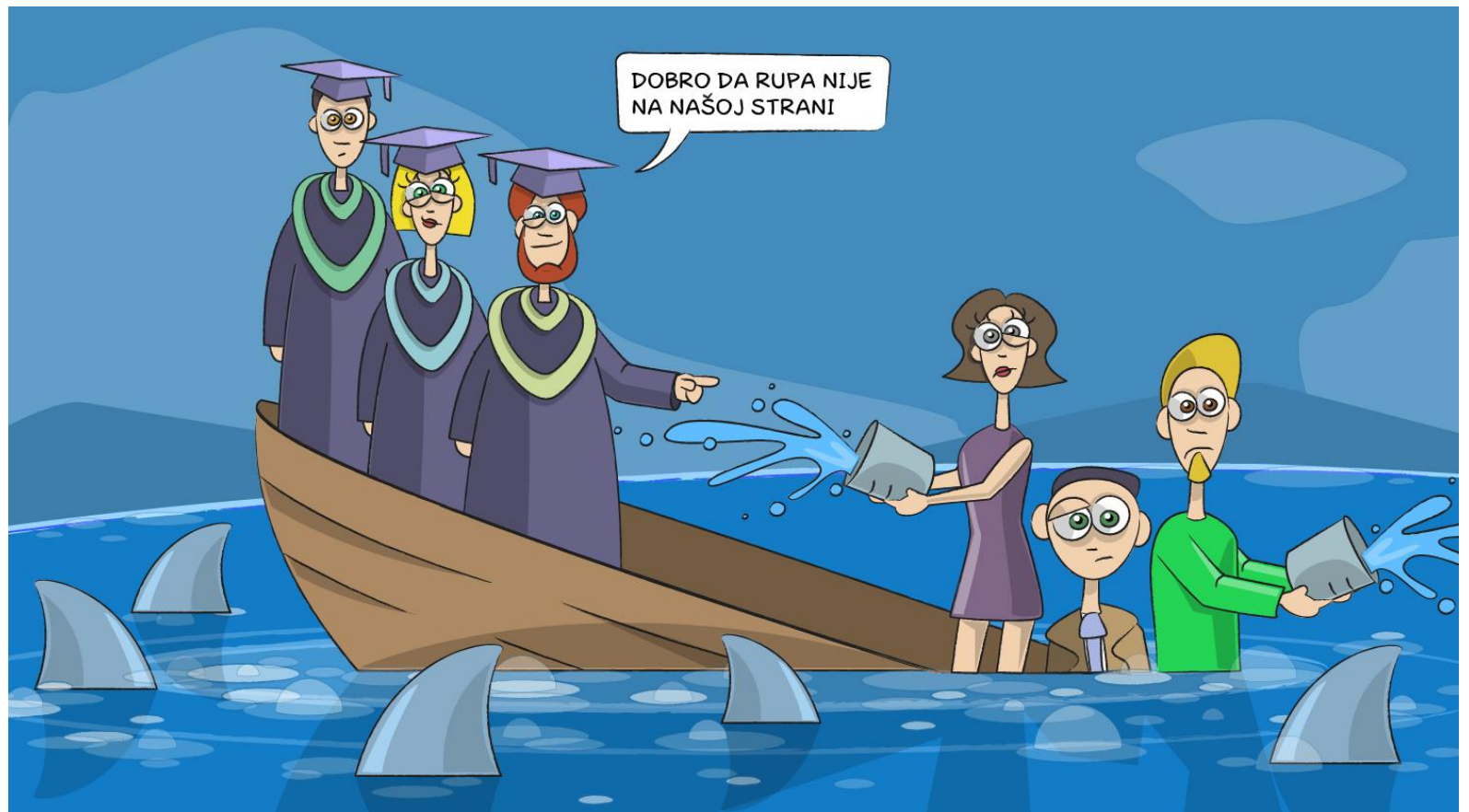
Kako to utječe na poslodavce?

Level of graduate that best fit the skill requirements in the company



Izvor: The Gallup Organization: EuroBarometer - Employers' perception of graduate employability, 2010

Kako dalje?



Hvala!