

Razmislite i raspravite u grupi:

---

- ❖ Zahtijevaju li različite vrste i razine ishoda učenja prilagodbu načina poučavanja i vrednovanja?



# KONSTRUKTIVNO PORAVNANJE

---

PROF.DR.SC. SVJETLANA KOLIĆ-VEHOVEC

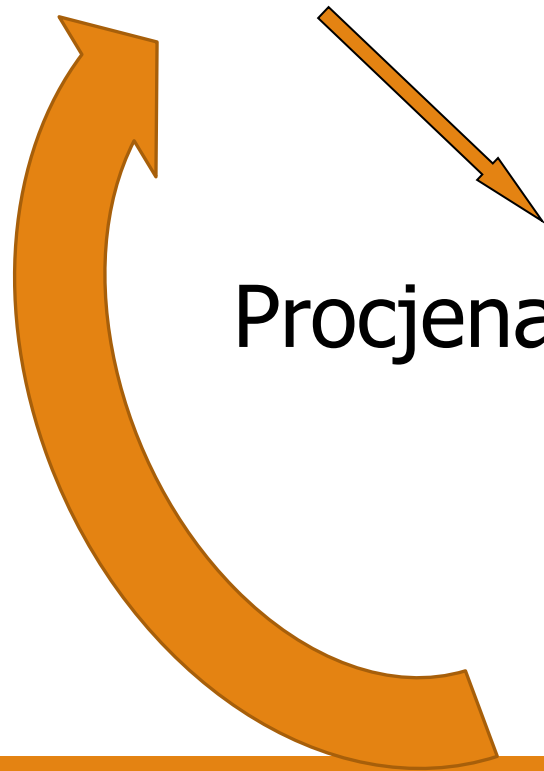
# PLANIRANJE POUČAVANJA u obliku KONSTRUKTIVNOG PORAVNANJA

---

Određivanje ciljeva/ishoda učenja

Procjena postizanja cilja/ishoda učenja

Dizajniranje aktivnosti učenja



# KONSTRUKTIVNO PORAVNANJE

---

- ❖ student KONSTRUIRA VLASTITO RAZUMIJEVANJE sadržaja kroz aktivnosti učenja
- ❖ nastavnikova je zadaća poticati studente na aktivnost kojom se ostvaruje razumijevanje i dovodi do željenih ishoda
- ❖ planirani ISHODI UČENJA moraju biti usklađeni s načinima VREDNOVANJA ISHODA, te sa SADRŽAJIMA I AKTIVNOSTIMA POUČAVANJA koje uvijek uključuju aktivnost studenata

# KONSTRUKTIVNO PORAVNANJE

---

- ❖ na razini nastavnog sata
- ❖ na razini predmeta

# Postupci u konstruktivnom poravnanju

---

1. Opisati željene ishode učenja s pomoću aktivnih glagola
2. Izabrati aktivnosti učenja/poučavanja koja će potaknuti planirane ishode
3. Pri vrednovanju ishoda koristiti zadatke koji se odnose na glagole vezane uz ishode
4. Prevesti svoje vrednovanje u standardne ocjene

# Poravnanje ishoda i sadržaja poučavanja

---

- ❖ Aktivnosti učenja studenata/Metode poučavanja trebaju biti primjerene očekivanoj razini ishoda
- ❖ Zadaci koji se zadaju studentima moraju biti na istoj razini kao i očekivani ishod

# Tablica konstruktivnog poravnanja

Kompetencija	Ishodi učenja	Sadržaj/način učenja	Vrednovanje	ECTS
Opis kompetencije	Ishodi učenja vezani za kompetenciju	Sadržaji poučavanja,  Aktivnosti učenja/ Nastavne metode,  Izvori	Vrste zadataka za vrednovanje	



## Zadatak:

---

- ❖ Izaberite jednu kompetenciju iz svoga predmeta i pomoću Tablice konstruktivnog poravnanja odredite ishode učenja, sadržaje i metode poučavanja i način vrednovanja, te udio u ECTS-ima predmeta
- ❖ Raspravite svoju tablicu poravnanja u grupi

... jer naš je očekivani ishod

---

