



# KONSTRUKTIVNO PORAVNANJE ISHODA UČENJA I VREDNOVANJA

---

PROF.DR.SC. SVJETLANA KOLIĆ-VEHOVEC

# PRISTUPI VREDNOVANJU

---

## NORMATIVNI PRISTUP

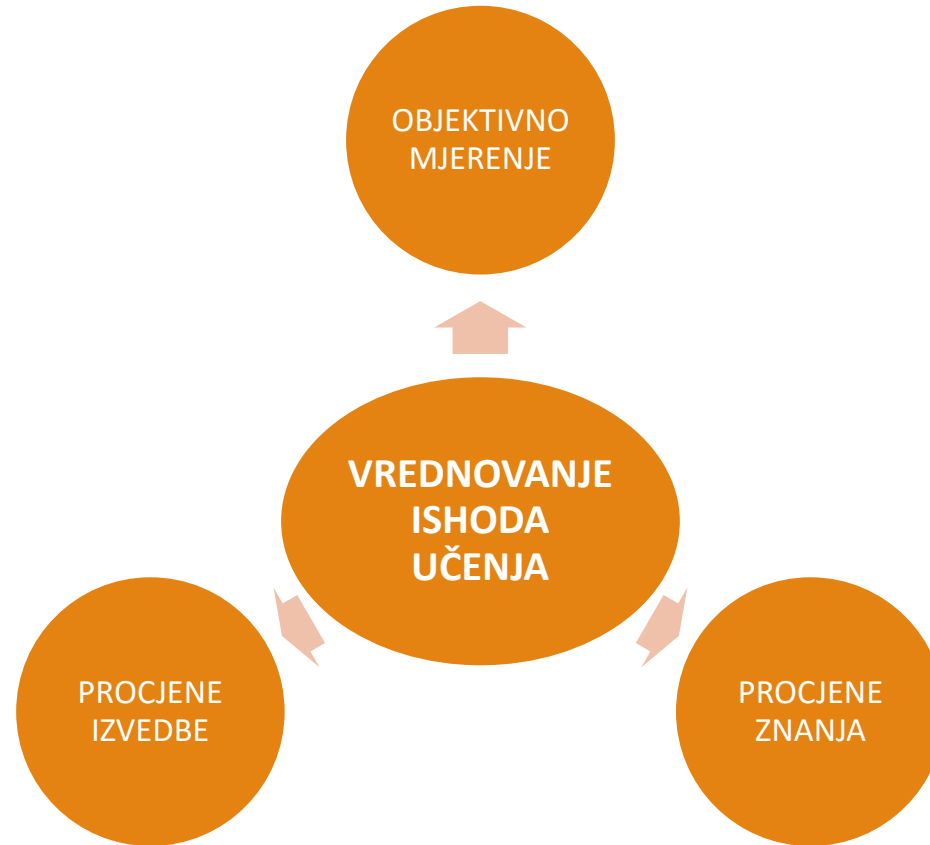
- usporedba uradaka studenata
- rangiranje rezultata
- potiče takmičenje
- visoka anksioznost

## KRITERIJSKI PRISTUP

- provjera postizanja ishoda učenja
- usporedba uradaka s kriterijem
- potiče suradnju

# Koje metode koristimo za vrednovanje ishoda učenja?

---



# Objektivno vrednovanje znanja

---

❖ zadaci objektivnog tipa

PREDNOSTI	NEDOSTACI

# Objektivno vrednovanje znanja

---

PREDNOSTI	NEDOSTACI
<ul style="list-style-type: none"><li>- objektivni</li><li>- pokrivaju cjelokupno gradivo</li><li>- ekonomični za primjenu i ispravljanje</li><li>- omogućuju usporedbu studenata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ispituju samo kognitivne ishode</li><li>- ispituju niže razine ishoda</li><li>- mjere produkte, ali ne i procese</li></ul>

# Procjene znanja

---

## ❖ usmeno ispitivanje

### Prednosti

- može se bolje provjeriti razumijevanje
- nastavnik može tijekom ispitivanja reagirati na odgovore
- studenti češće uče s razumijevanjem

### Nedostaci

- vremenski neekonomično
- subjektivno
- različita pitanja različitim studentima
- obuhvaća manji dio gradiva
- problem za anksiozne studente

# IZVORI POGREŠAKA U PROCJENI

---

## Osobna jednadžba

- Tendencija ka blagom ili strogom vrednovanju

## Halo efekt

- Utjecaj vlastitog mišljenja o studentu na procjenu

## Logička pogreška

- Uvjerenje da su neki sadržaji uvjet za znanje drugih sadržaja

## Pogreška sredine

- Sklonost davanja srednjih ocjena

## Pogreška diferencijacije

- Pokušaj razlikovanja premalih razlika u znanju

## Pogreška kontrasta

- Utjecaj prethodnih odgovora na procjenu

## Prilagođavanje kriterija skupini

# Procjene znanja

---

## ❖ pismeno ispitivanje – zadaci esejskog tipa

### Prednosti

- isti zadaci za sve studente
- isti uvjeti ispitivanja
- objektivnije vrednovanje nego kod usmenog ispitivanja
- obuhvaćeno više gradiva
- vremenski ekonomično
- provjerava razumijevanje i organizaciju ideja

### Nedostaci

- teško se procjenjuju više razine ishoda učenja
- manji broj pitanja nego kod objektivnih zadataka
- nemoguće postavljanje potpitanja i usmjeravanje odgovora studenata
- dugotrajno ispravljanje



## Razmislite i raspravite u grupi:

Kako unaprijediti procjenjivanje odgovora na zadatke esejskog tipa?

- napisati model odgovora na svako pitanje

- unaprijed pripremiti kriterije za ocjenjivanje u obliku **RUBRIKA** npr:

  - 5 bodova - jasan, točan i usmjeren odgovor, relevantne ideje dobro potkrijepljene, dobro povezivanje i zaključivanje

- ocijeniti isti zadatak za sve studente

# Procjena izvedbe

---

- ❖ zadaci izvedbe direktno mjere učenikovo izvođenje kroz zadatke iz stvarnog života (veća valjanost mjerenja) npr. izračunati vjerojatnost potresa, analizirati kakvoću mora, konstruirati uređaj...
- ❖ eseji, prezentacije, igranje uloga, rasprave, rješavanje problema, eksperimenti, projekti

# Procjena izvedbe

---

- ❖ Mapa (portfolio)
  - kolekcija radova studenata s ciljem praćenja napredovanja
  - student uključen u planiranje, prikupljanje i vrednovanje radova – poticanje SAMOREGULACIJE UČENJA
  - sadrži popis priloga, priloge i evaluacijski osvrt
  - može sadržavati više dijelova
  - može biti multimedijalni i multidimenzionalan

# Kako s ishodima učenja poravnati način vrednovanja? Ispunite tablicu:

RAZINE KOGNITIVNIH ISHODA UČENJA	NAČINI VREDNOVANJA
Vrednovati	
Sintetizirati	
Analizirati	
Primjenjivati	
Razumjeti	
Dosjetiti se (Prepoznati)	

# Konstruktivno poravnanje ishoda učenja i načina vrednovanja

---

RAZINE KOGNITIVNIH ISHODA UČENJA	NAČINI VREDNOVANJA
Vrednovati	Zadaci izvedbe
Sintetizirati	Zadaci izvedbe
Analizirati	Zadaci izvedbe
Primjenjivati	Zadaci izvedbe
Razumjeti	Prepoznavanje i navođenje primjera, objašnjavanje
Dosjetiti se (Prepoznati)	Zadaci prepoznavanja, zadaci dosjećanja (esejski, objektivni)