



# KURIKULUM USMJEREN NA ISHODE UČENJA



Prof.dr. Svjetlana Kolić-Vehovec

## Razmislite i raspravite u grupi:

- ▶ Kako se današnje sveučilište razlikuje od sveučilišta nekad s obzirom na:
  - shvaćanje i odnos prema znanju,
  - ključne kompetencije koje student treba steći,
  - ulogu sveučilišta u društvu,
  - brojnost studenata i njihova očekivanja,
  - znanstveni i nastavni rad,
  - zahtjeve na nastavnike?

# Bolonjski proces

- ▶ 1993. g. osnivanje EU
- ▶ 1999. g. dogovor 27 zemalja u Bolonji:
  - poticati mobilnost studenata i nastavnika
  - pripremiti studente za buduću karijeru i za život aktivnog građanina, i podržati njihov osobni razvoj
  - omogućiti široki pristup visokom obrazovanju
- ▶ Danas Prostor europskog visokog obrazovanja (EHEA) – 47 zemalja

# KLJUČNA PITANJA U RAZVOJU KURIKULUMA

- **DEFINIRANJE OPĆIH CILJEVA:**
- Predmeta poučavanja
- Karakteristika studenata; Psihologije učenja
- Značajki društva

1. Koje obrazovne svrhe studij treba ostvariti?

2. Kako izabrati obrazovna iskustva koja vode ostvarivanju tih svrha?

- **DEFINIRANJE ISKUSTVA UČENJA:**
- Prijašnjih iskustava studenata
- Spoznaja o učenju i razvoju čovjeka

4. Kako se može vrednovati učinkovitost obrazovnih iskustava?

3. Kako organizirati obrazovna iskustva da bi poučavanje bilo učinkovito?

- **VREDNOVANJE OSTVARENIH CILJEVA:**
- Vrste vrednovanja
- Metode vrednovanja

- **ORGANIZACIJA ISKUSTAVA UČENJA:**
- Sistematičan redoslijed
- Organizacija elemenata

OBRAZOVNI  
CILJEVI

- Student treba kritički prosuđivati.

IMPLICITNI  
CILJEVI

- Student će kritički čitati stručne tekstove.

EKSPLICITNI  
CILJEVI –  
ISHODI  
UČENJA

- Student će napisati argumentirani osvrt na stručni tekst.

# KURIKULUM USMJEREN NA ISHODE UČENJA

- ▶ Visoko obrazovanje usmjereno na praktičnu primjenu spoznaja u profesionalnom kontekstu

*Temeljno pitanje postavljeno studentu koji je diplomirao više nije: „Što si činio da bi dobio diplomu?“, već je: „Što možeš raditi sada kada si stekao diplomu?“*

*Purser, Vijeće Europe, 2003*

- ▶ Od poučavanja usmjerenog na nastavnika ka poučavanju usmjerenom na ishode učenja

# IZRADA PROGRAMA

TRADICIONALNI PRISTUP	PRISTUP UTEMELJEN NA ISHODIMA UČENJA
Važni su ulazi	Važni su rezultati
Planiranje na temelju vremena: kolegiji su vremenski specificirani i svakom je dodijeljen broj sati tjedno ili semestralno	Planiranje na temelju željenih ishoda: kolegiji su temeljeni na ishodima i podrazumijevaju fleksibilno korištenje vremena i prostora
Studenti su grupirani po godinama i prolaze kroz program zajedno	Studenti napreduju kroz program na različite načine da bi postigli željene ishode učenja
Kolegiji se dodjeljuju nastavnicima koji poučavaju grupe studenata u vrednuju ih	Nastavnici su odgovorni za ishode koji su definirani programom
Studenti prikupljaju dokaze i pohađanju nastave i položenim ispitima u točno određenom vremenu, što dovodi do diplome	Studenti demonstriraju da su ovladali ishodima

# ULOGA NASTAVNIKA

TRADICIONALNI PRISTUP	PRISTUP UTEMELJEN NA ISHODIMA UČENJA
Nastavnici pripremaju, poučavaju i vrednuju svoj predmet (studenti uče ono što se poučava)	Nastavnici planiraju, poučavaju, potiču, demonstriraju i vrednuju u odnosu na unaprijed određene ishode
Nastavnici predaju: oni su riznica informacija koje diseminiraju	Nastavnici savjetuju, potiču, osiguravaju resurse, demonstriraju i poučavaju
Većina se kontakata između nastavnika i studenata događa u predavaonici	Nastavnik kao dio nastavnog tima može biti odgovoran za određeni broj studenata
Nastavnici drže predavanja i uglavnom rade samostalno	Nastavnici potiču učenje i rade kao dio nastavnog tima



# Bolonjski proces

- ▶ Nacionalni kvalifikacijski okviri – definiraju KOMPETENCIJE i ISHODE UČENJA za svaku razinu obrazovanja
- ▶ Dogovor o osiguranju kvalitete visokog obrazovanja
- ▶ Prioritet cjeloživotno učenje



# ISHODI UČENJA I KOMPETENCIJE

- **ISHODI UČENJA:**

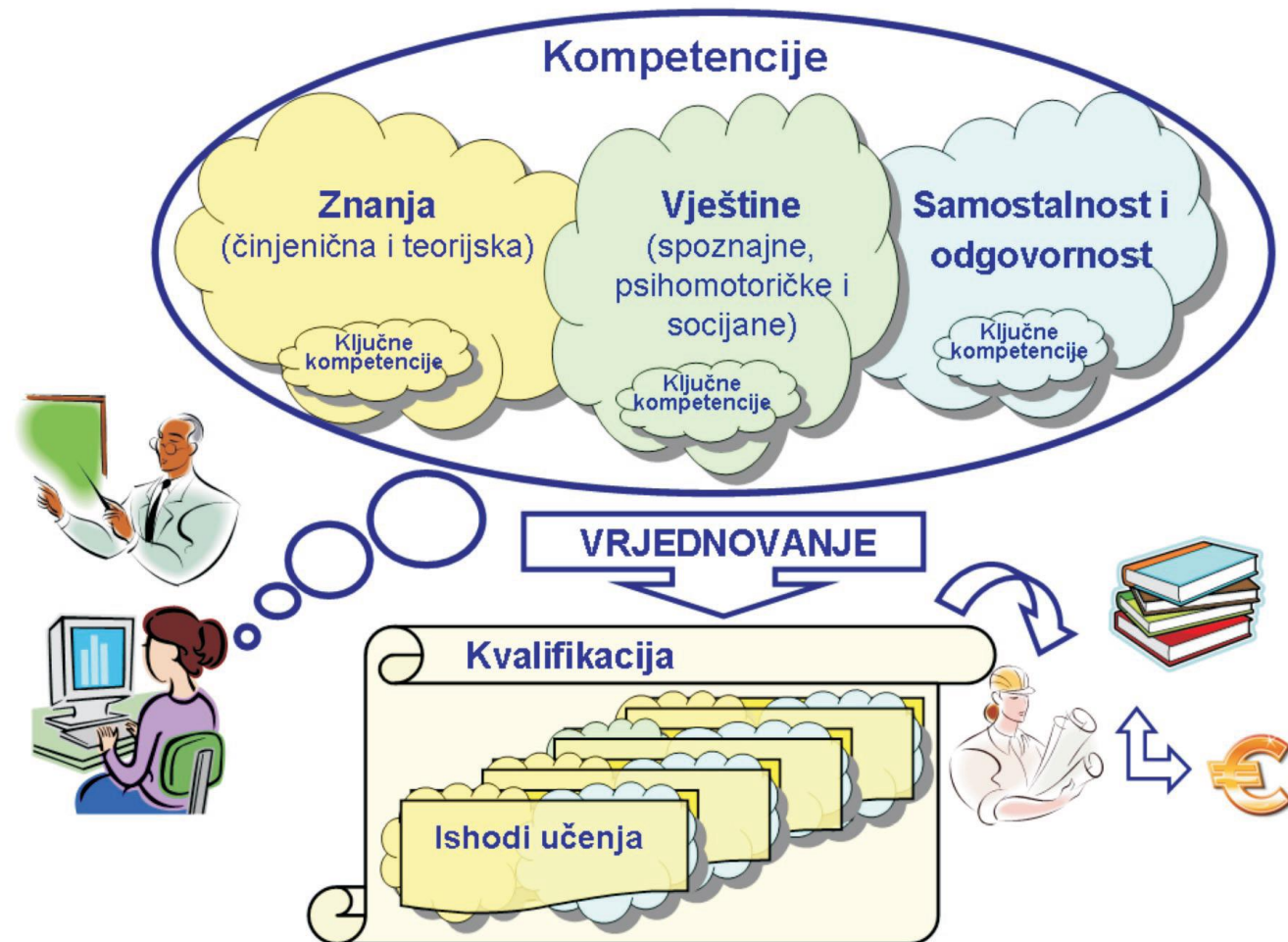
- tvrdnje, napisane od strane nastavnika, o tome što se od studenata očekuje da zna, razumije i/ili da je sposoban pokazati nakon završetka procesa učenja

- **KOMPETENCIJE:**

- znanja i vještine te pripadajuća samostalnost i odgovornost (Zakon o HKO-u, 2013):
  - Znanje – skup stečenih i povezanih informacija
  - Vještine – primjena znanja i upotreba unaprijed poznatih načina rada u izvršenju zadaća i rješavanju problema
  - Samostalnost i odgovornost – postignuta primjena konkretnih znanja i vještina u skladu s danim standardima

# KVALIFIKACIJA

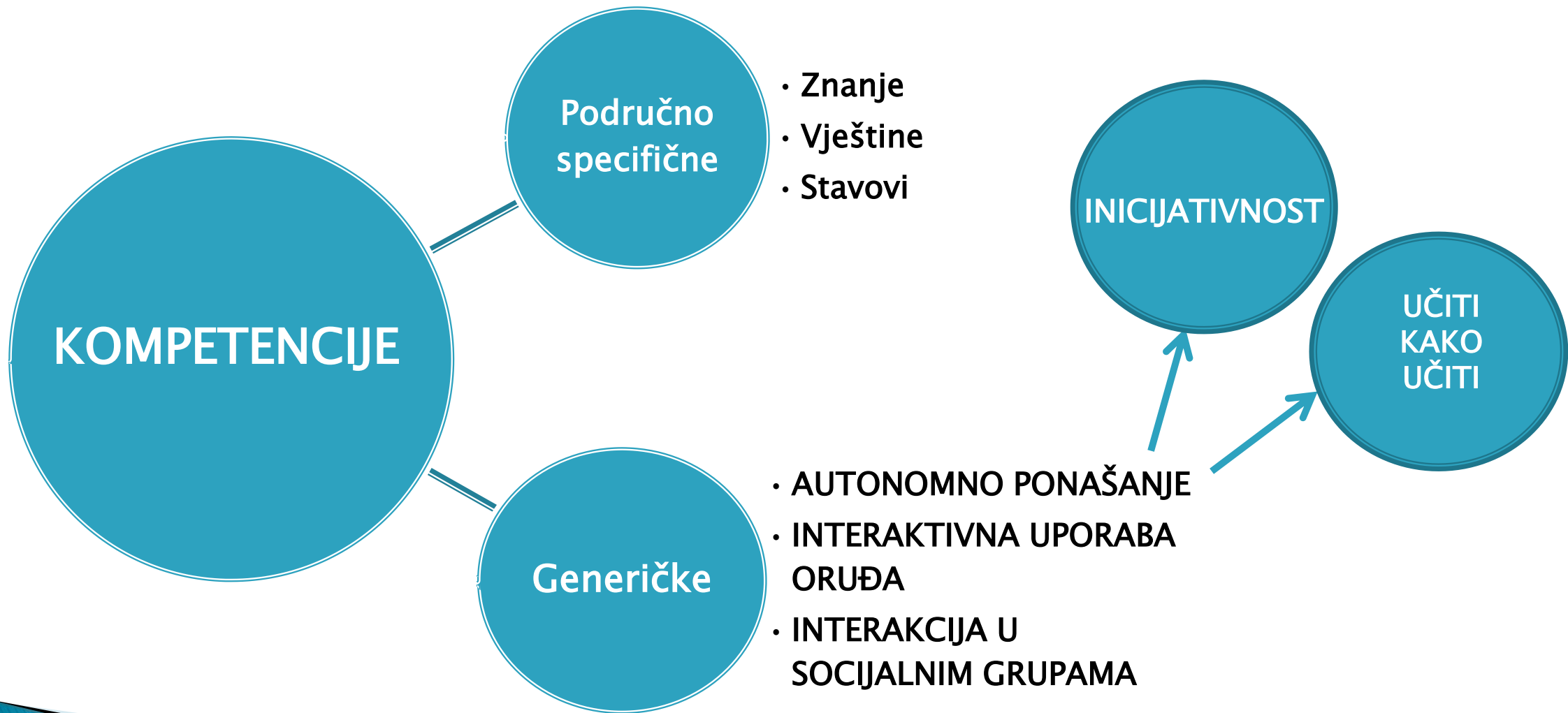
- ▶ Skup kompetencija određenih razina, obujma, profila i kvalitete, koja se dokazuje svjedodžbom ili diplomom



# KLJUČNE KOMPETENCIJE

- ▶ UČITI ZNATI
- ▶ UČITI ČINITI
- ▶ UČITI BITI
- ▶ UČITI BITI ZA DRUGOGA

J. Delors (1996): *Učenje blago u nama*



# Rangirajte navedene kompetencije prema važnosti:

<i>Opis kompetencije</i>	<i>Rang</i>
Mogućnost analize i sinteze	
Mogućnost primjene znanja u praksi	
Temeljna opća znanja	
Učiti kako učiti	
Prilagodljivost na nove situacije	
Mogućnost generiranja novih ideja	
Temelji područnih znanja	
Mogućnost pisane i govorne komunikacije	
Poznavanje stranog jezika	
Osnovne vještine uporabe računala	
Istraživačke vještine	
Kritičnost i samokritičnost	
Vještine odlučivanja	
Interpersonalne vještine	
Skлонost timskom radu	
Uvažavanje različitosti i multikulturalnosti	
Etičnost	

# Rang važnosti kompetencija (Tuning)


<i>Opis kompetencije</i>	<i>Akademici (N=998)</i>	<i>Diplomirani (5183)</i>	<i>Poslodavci (N= 944)</i>
Mogućnost analize i sinteze	2	1	3
Mogućnost primjene znanja u praksi	5	3	2
Temeljna opća znanja	1	12	12
Učiti kako učiti	3	2	1
Prilagodljivost na nove situacije	7	5	4
Mogućnost generiranja novih ideja	4	9	6
Temelji područnih znanja	8	11	14
Mogućnost pisane i govorne komunikacije	9	7	7
Poznavanje stranog jezika	15	14	15
Osnovne vještine uporabe računala	16	4	10
Istraživačke vještine	11	15	17
Kritičnost i samokritičnost	6	10	9
Vještine odlučivanja	12	8	8
Interpersonalne vještine	14	6	5
Sklonost timskom radu	10	13	11
Uvažavanje različitosti i multikulturalnosti	17	17	16
Etičnost	13	16	13

# ISHODI UČENJA

- ▶ Ishodi učenja su operacionalno definirane kompetencije – kako student pokazuje da je stekao određenu kompetenciju
- ▶ Što će student moći napraviti nakon učenja
- ▶ Mogu se definirati na razini studija, kolegija ili pojedine nastavne jedinice



# Razmislite i raspravite u grupi:

- ▶ Čemu služe ishodi učenja?
  - ▶ Kome sve mogu koristiti i zašto?
- 

# Čemu služe ishodi?

## Nastavnicima

- Određuju ishode učenja
- Odabiru aktivnosti učenja
- Odabiru načine vrednovanja

## Studentima

- Razumiju što se od njih očekuje
- Razumiju što mogu očekivati od pojedine nastavne jedinice i predmeta

## Poslodavcima

- Znaju što diplomirani znaju raditi
- Pomažu u izboru kadrova
- Temelj za planiranje stručnog osposobljavanja