

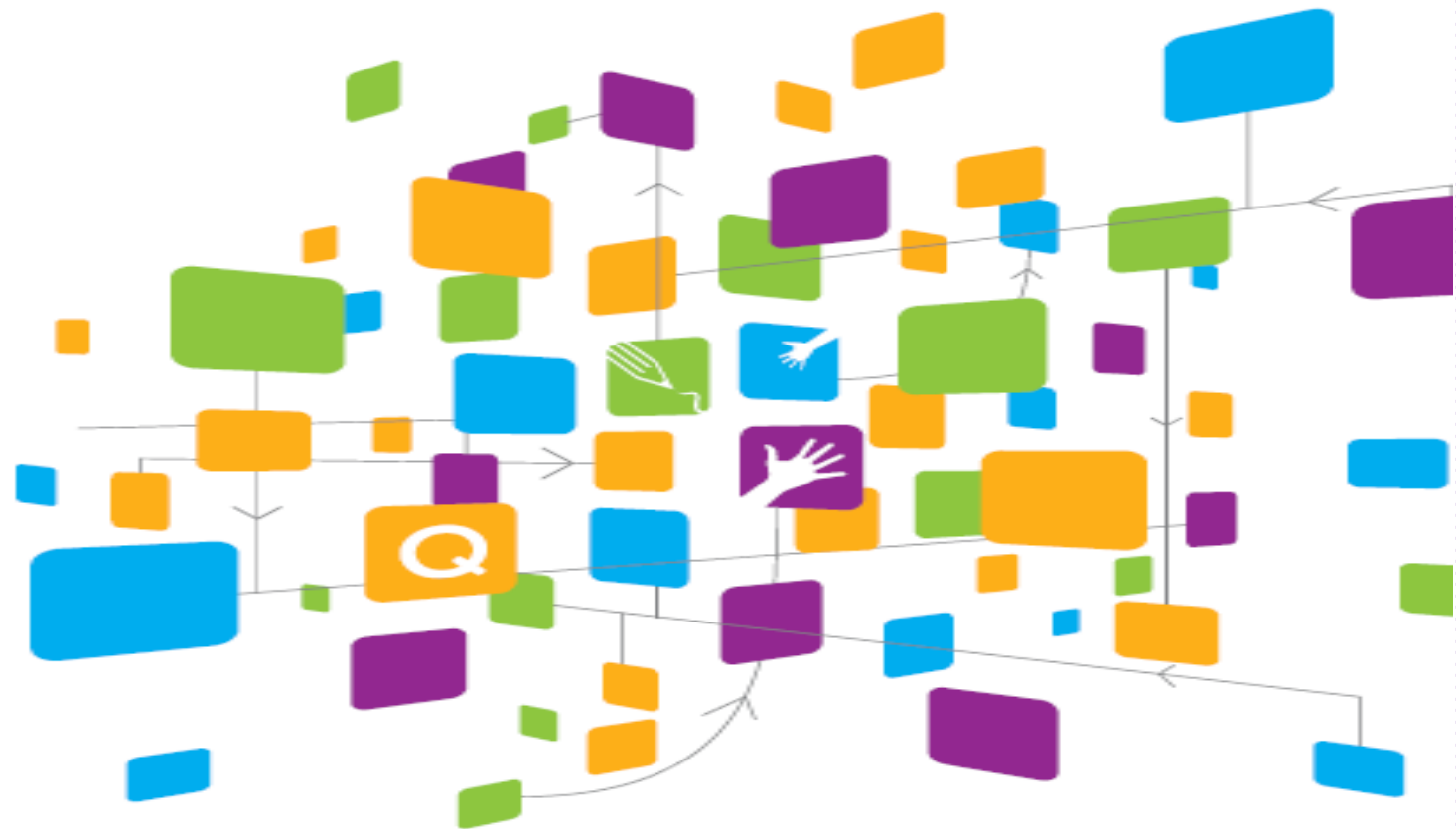
*Sveučilište u Rijeci
Učiteljski fakultet
Prof. dr. sc. Jasna Krstović,
voditeljica projekta*

**„Standardi kvalifikacija i
unapređivanje kvalitete
studijskih programa
odgajatelja i učitelja“**

**Završna konferencija
UNAPRORI
Rijeka, 7. rujna 2016**



Standardi kvalifikacija
i unapređivanje kvalitete
studijskih programa
odgajatelja i učitelja



UFR Učiteljski fakultet
Sveučilišta u Rijeci

Utaganje u budućnost
Europska unija
Projekt je sufinancirala Europska unija
iz Europskog socijalnog fonda

Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet

FONDOVI

Osobna karta projekta

- **NOSITELJ PROJEKTA:** SVEUČILIŠTE U RIJECI, UČITELJSKI FAKULTET
- **PARTNER NA PROJEKTU:** SVEUČILIŠTE U ZAGREBU, UČITELJSKI FAKULTET
- **UKUPNA VRIJEDNOST PROJEKTA:** 1.049.101,86 KN, OD ČEGA SE 996.646,77 KN FINANCIRA IZ EUROPSKOGA SOCIJALNOG FONDA I DRŽAVNOGA PRORAČUNA REPUBLIKE HRVATSKE
- **POČETAK PROVEDBE AKTIVNOSTI (MJESEC):** 19. LIPNJA 2015.
- **TRAJANJE PROVEDBE:** 13 MJESECI
- **KRAJ PROVEDBE AKTIVNOSTI – ZAVRŠNA KONFERENCIJA** 18. SRPNJA 2016.
- **PROJEKTNI TIM:**
 - 20 ČLANOVA:
 - DVIJE RADNE GRUPE,
 - ADMINISTRATIVNA POTPORA

Posebni ciljevi i svrha

Posebni ciljevi :

- izrada standarda zanimanja za odgajatelja i stručnog suradnika odgajatelja,
- izrada standarda cjelovitih kvalifikacija za sveučilišnog prvostupnika i magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i magistra primarnog obrazovanja,
- unapređivanje postojećih studijskih programa u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i primarnog obrazovanja,
- unapređivanje kompetencija nastavnika primjenom kompetencijskog pristupa koji u središte stavlja studente.

Svrha projekta: doprinijeti unapređivanju kvalitete visokoga obrazovanja u području ranoga i predškolskoga te primarnog odgoja i obrazovanja

Ciljne skupine: studenti i nastavnici Učiteljskog fakulteta u Rijeci i Učiteljskog fakulteta u Zagrebu

Aktivnosti

- **DVADESET SEDAM (27) RADNIH SASTANAKA** PROJEKTOG TIMA I DVIJU RADNIH SKUPINA
- **TRI (3) DVODNEVNA RADNA SASTANKA** (OPATIJA, RAVNA GORA I FUŽINE)
- **TRI (3) OBUKE VODITELJ FOKUS GRUPE** (RI I ZG) S **PETNAEST (15) SUDIONIKA**
- **15 FOKUS GRUPE S POTENCIJALNIM POSLODAVCIMA** (3 X 5 RI I ZG) I **75 SUDIONIKA** (IZ VRTIĆA I ŠKOLA)
- **10 FOKUS GRUPE SA STUDENTIMA** (70 STUDENATA)
- **DVA REFLEKSIVNA PRAKTIKUMA S BIVŠIM STUDENTIMA** (RI I ZG – UKUPNO 100 STUDENATA)
- **EVALUACIJA STUDENTSKE PRAKSE** (RI I ZG): **DVIJE RASPRAVE** (100 STUDENATA) I **ANKETNO ISTRAŽIVANJE** (200 STUDENATA)
- **TRI STUDIJSKA PUTOVANJA RADI PRIMJERA DOBRE PRAKSE:**
 - FINSKA (TIKKURILA: VRTIĆ, OSNOVNA I SREDNJA ŠKOLA) I ESTONIJA (SVEUČILIŠTE U TALLINU)
 - SLOVENIJA (PEDAGOŠKI FAKULTET U LJUBLJANI)
 - ITALIJA (REGGIO EMILIA –CENTAR LORIS MALLAGUZI)
- **UKUPNO OSAMNAEST (18) RADIONICA/PREDAVANJA**, OD TOGA
 - JEDANAEST (11) ZA NASTAVNIKE** (OBUHVAĆENO 125 NASTAVNIKA)
 - SEDAM (7) ZA STUDENTE** (OBUHVAĆENO PREKO 600 STUDENATA),
 - U KOJIMA JE SUDJELOVALO **PETNAEST (15) PREDAVAČA/VODITELJA RADIONICA** (UNIRI, UNIZG, MZOS, MRMS, SRCE, PRAKTIČARI)

Motivi UF za prijavu projekta

- **Opći cilj Poziva:** *Unapređenje kvalitete visokog obrazovanja kroz razvoj i provedbu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira*
- Prepoznali smo HKO kao važan instrument za ostvarenje naše misije:

Postizanje izvrsnosti u obrazovanju studenata, budućih odgajatelja i učitelja koji će temeljem stečenih ishoda učenja biti spremni odgovoriti na sve izazove svoje.

Težimo ostvarivanju kvalitetnog i učinkovitog obrazovanja temeljenog na ishodima učenja i koncepciji cjeloživotnog obrazovanja. profesije jer držimo da je ono najsnažnija pretpostavka osobne i profesionalne afirmacije odgajatelja i učitelja

Zatečeno stanje (odabrani naglasci)

- Nedovoljna pripremljenost za promjenu paradigme učenja i poučavanja u visokoškolskoj nastavi
(prilikom uvođenja novih programa prema „bolonji“ u Hrvatskoj nisu bili definirani izlazni parametri kao što su ishodi učenja studenata.)
- Posvemašnja, raznolikost i neujednačenost, stjecanja kvalifikacija u različitim parametrima: (Preporuka NVVO) → izražena neujednačenost u kvaliteti različitih studijskih programa, u njihovom prihvaćanju od strane tržišta rada kao i u njihovom općem doprinosu društvu.
- Izrazito slabe odnosne relacije s poslodavcima
- Novi studijski programi (dipl. razina) i njihova „nečitljivost“ u polju rada ali i akademska „tromost“ u prihvaćanju promjena koje se događaju u poljima rada
- Interpretacija sveučilišne autonomije itd.

Zašto HKO

Promjena fokusa u visokoškolskom poučavanju

- snažnije orijentacija na ishode učenja nego na same procese!

Standardi (šiba“ koja nas tjera u red!😊)

- izrada nacionalnog standarda kao podloge za osiguravanje kvalitete i pouzdanost stjecanja kvalifikacije → minimalni zajednički ishodi učenja koji nužno moraju biti sadržani u programima koji se s tim standardom kvalifikacije povezuju, a koji su dogovoreni konsenzusom između svih relevantnih dionika u sustavu;
- jednoznačno i jednostavno reguliranje zahtjeva profesije prema obrazovnom sustavu;
- horizontalna prohodnost ;
- mogućnost da se ista kvalifikacija može steći na različitim obrazovnim ustanovama, kroz različite obrazovne programe i oblike učenja.

Poveznica s poslodavcima

HKO ↔ EQO europska perspektiva hrvatskog učitelja i odgajatelja

Pokazatelji provedbe (indikator):

- **DVA RAZVIJENA STANDARDA ZANIMANJA:**
 - za odgajatelja i stručnog suradnika - odgajatelja
- **TRI RAZVIJENA CJELOVITA STANDARDA KVALIFIKACIJA:**
 - za sveučilišnog prvostupnika i magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
 - za magistra primarnoga obrazovanja
- **PET RAZVIJENIH STUDIJSKIH PROGRAMA TEMELJENIH NA ISHODIMA UČENJA-ZAJEDNIČKA NAČELA**